DOCUMENT RESUME

ED 407 183 PS 025 518

TITLE	JiJi De GuanJiao FangFa (Positive Discipline). ERIC Digest.
INSTITUTION	ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education, Champaign, IL.
SPONS AGENCY	Office of Educational Research and Improvement (ED), Washington, DC.
REPORT NO	EDO-PS-97-3
PUB DATE	Mar 97
NOTE	6p.; For English version, see ED 327 271.
CONTRACT	RR93002007
PUB TYPE	ERIC Publications (071)
EDRS PRICE	MF01/PC01 Plus Postage.
DESCRIPTORS	*Classroom Environment; *Classroom Techniques; *Discipline; *Educational Practices; Elementary Secondary Education; *Self Esteem
IDENTIFIERS	ERIC Digests

ABSTRACT

This ERIC Digest suggests methods and language that can be used in handling difficult, but common, situations involving young children. Discussion focuses on: (1) 12 methods of discipline that promote self-worth; (2) the process of creating a positive climate that promotes self-discipline; (3) harmful and negative disciplinary methods; and (4) good approaches to discipline. It is argued that self-discipline is better learned through guidance than through punishment. (RH)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
X This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.
• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education

University of Illinois • 51 Gerty Drive • Champaign, IL 61820-7469
(217) 333-1386 • (800) 583-4135 • ericeece@uiuc.edu

ERIC DIGEST
March 1997 • EDO-PS-97-3

ED 407 183

積極的管教方法
(Positive Discipline)

年幼孩子是如何學會自控、自立、與他人相處，適應家庭、學校的程序要求？其實在父母、教師不斷給孩子設立規定，鼓勵好的行爲，決定如何管理孩子過程中，孩子便不知不覺在學習了。

當成人做這些決定時，會不自覺涉及這樣一些問題：管教孩子是有利還是有害于他的自尊心發展？管教方式是否利于孩子發展自我控制？本文的一些建議、方法、語言技巧或許可以幫助解決這些疑問。

促進自我價值的管教方法

1.表現出你意識到並接受孩子正在做的事，盡管據你的判斷，這些行爲並不對。這時你可以說：

“你想玩大卡車，對嗎？但是…”

“你想和我呆在一起，但是…”

這些句式肯定了孩子的念頭，表明你是理解孩子的父母。當然，這種句式也說明成人更有智慧，應該掌握、控制孩子，不要害怕主導孩子的行爲。而且，有時行爲的優先權應給成人而不是孩子。

2.開始說“但是”

PS 025518

BEST COPY AVAILABLE

“你想玩大卡車，但是，潔瑞莎正在和它玩。”

“你想和我呆在一起，但是，現在我得出門，我必須去幫助杰耳做飯。”

這種表達能使孩子意識到別人也有自己的需要。這樣培養了孩子的觀點轉換能力，學著從他人的角度想問題，替他人考慮。這樣會獲得孩子的尊重，覺得你公正講理，也會使他感到安全。

3.提供一些解決辦法

“過會兒，你就可以玩大卡車了。”

一歲的兒童已經懂得“一會兒”的含義，他們會耐心地等待。這樣可以幫助孩子懂得輪流的規則，學習延遲滿足，耐心等候。

4.經常性表達你對孩子能力和學習意願的信任

“你再長大些，就會了。我相信你一定能做到！”（這也傳遞了你的期望）

“下次你就會了。”（以積極的方式再次强調你的期望）

這增强了你對孩子的信心，讓他知道你認爲他有成長的能力，這樣也無形中傳達了你的良好期望。

5.反對的同時向孩子建議別的做法

在堅決反對某種做法的同時，應該向孩子建議別的做法或更好的方法。

“不要打了，輕輕地拍我的臉。”（溫和的阻止）

“拼圖卡不是用來亂扔的，我們把他們放回原來的地方吧！”

這樣既設定了限制，又使他們易于接受幫助。

6.學步的孩子不容易被干擾，但容易引導到類似的活動上。成人可以拉著幼兒的手，向他建議：

“這是杰比的圖畫紙，這是你的，想不想畫畫？”

“彼得要那個玩具，你想不想玩這個玩具？”

這樣給孩子選擇的權力，同時也教育孩子意識到別人也有選種的權力。

7.避免責怪。即使對小嬰兒也應有尊重的語調和言詞，這樣避免了降低孩子的自尊心。

8.每次說“不”時，應提供兩個可接受的選擇

“不，羅西不可以咬艾瑟，可以咬橡皮鴨子。”

“不，珠利，這本書是老師的， 你可以拿那本書。”

這樣鼓勵孩子的獨立性和做決定的能力。同時設定了一定的界限，孩子不可以互相爭鬥，打別人或被別人打對孩子的自我形象都有損害。

9.如果孩子已具備足夠的語言能力，應該幫助他們表達意願和感情，包括憤怒在內。幫助他們想出變通辦法來解決問題，成人不應該害怕孩子的憤怒。

“你對我發脾氣是因爲你太累了，你該睡覺了，等你醒來，就會好多了。”

“你生氣是因爲我没給你糖果，你該吃水果，要香蕉還是蘋果？”

這樣鼓勵了孩子的優良性格，例如意識自己的情緒、講道理等，而且幫助孩子解決了問題而没有不愉快。

10. 建立必要的限制和標準

一歲半到兩歲之前，父母要全權負責孩子的安全舒適，創造條件鼓勵良好行爲。這之後，成人仍然對孩子的安全負有責任。但逐漸地應該把一些行爲責任轉交給孩子。開始要求孩子了解自己的感情，會進行簡單的因果判斷，這是自我管理的起點。

11. 以果斷、友好的語調，給孩子清楚、簡單的指示，避免含糊不清的指導。這樣就可保證幼兒不會因爲弄不懂晦澀的語言而拒絕合作。

12. 記住學步兒童的重要任務是聞、嗅、觸摸、探索、嘗試。有時他們極其小氣，有時卻非常大方。在學會與他人分享之前，兒童需要時間學會了解自我，需要一定程度的獨立。他們要學會說不，不做不被接受的事情。

如果成人了解這個年齡段兒童的特點，就可以創造環境鼓勵獨立性的發展。引導的方式比懲罰更容易養成自我約束。家長應持有這樣的態度："我是成人，我應該是引導者，我應該幫助你發展"而不是"你必須聽我的"。

創造積極的氣氛鼓勵自我管理

- 抽出空閑時間陪孩子；
- 共同做有意義的游戲和活動；
- 平等的傾聽孩子的意見，傾聽和回答同等重要；
- 表揚孩子所做的努力和甚至是很小的進步；
- 經常給孩子微笑、撫摸、愛撫、親吻或是擁抱。

有害、消極的管教方法

批評、泄氣、設置障礙、體罰都是有害消極的管教方法。經常對孩子說"你不會做"對孩子的自尊心極其有害，孤立孩子坐冷板凳對孩子只有消極影響。

在管教孩子的過程中，成人都有可能會犯以上錯誤。但經常性的這樣做卻表明已養成了習慣，這對兒童的自尊心有機大的傷害，甚至是長遠的人格損害。

積極的管教方法

- 提高兒童的自尊心；
- 讓他們覺得自己有價值；
- 鼓勵合作；
- 使他們有機會學會對自己所做的事情負責任；

・鼓勵改變自己的做法而不是責備他人；
・幫助孩子主動解決問題，成功時看到別人的幫助和作用。

譯者：王曉慧(Translated by Xiaohui Wang)

引用文獻(For more information)：

"Ideas That Work with Young Children: Avoiding Me Against You Discipline." Young Children (November, 1988): 24-29.

本刊物是由美國教育部下屬教育改善和研究室資助(OERI)，合同號 OERI 88-062012。文章所表達的觀點並不代表OERI的立場和政策。ERIC 文摘歸屬出版業，可以免費複印。